

**Методические рекомендации
по преподаванию географии в 2018-2019 уч. году.
в Липецкой области**

Общая цель преподавания географии как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в формировании «комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни.

Школьная география – предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления, поэтому цели обучения географии отличаются особой широтой. В более общем виде цель географического образования заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях. Вклад школьной географии в формирование личности учащегося определяется современным этапом взаимодействия природы и общества, когда деятельность личности является важнейшим фактором в системе взаимоотношений человека и природы. Для приведения в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны необходимо значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования

Любой гражданин России после уроков географии в школе должен объективно оценить место России в мире, а не слепо доверять газете или интернет-порталу. Для этого ему необходимо знать ВВП на душу населения в России и в других странах, понимать развитие отраслей хозяйства и какой доход ВВП они приносят. Применять информацию по географии и понимать роль своего государства в мире – это самое важное, чему может научить педагог.

Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, требующая умения решать постоянно возникающие нестандартные проблемы, выдвигающая повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Последних два учебных года были направлены на обсуждение и использование Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты и принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

Концепция разработана в соответствии с ранее принятыми документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной Целевой Программой развития образования на 2016– 2020 годы; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2016–2020 годы», а также коррелирует с Историко-культурным стандартом и Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Урок географии при внедрении Концепции – это, прежде всего, практико-ориентированное обучение. В содержании урока меньше теоретических знаний, особенно для младших школьников, и больше работы учителя по формированию компетентностей, которые необходимы любому человеку, чтобы чувствовать себя уверенно в природной среде.

Цель предлагаемых методических рекомендаций по курсу школьной географии – помочь учителям выделить и сформулировать требования к результатам освоения общеобразовательных программ с позиций деятельностного подхода с учетом тех требований, которые заложены в Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС).

Учителя географии работают по учебникам разных линий, которые отличаются друг от друга методической концепцией, распределением содержания по классам, рассчитаны на разное количество часов. Поэтому предлагаемые методические рекомендации носят общий характер и не привязаны ни к одному из учебников. Учитель может менять логику изучения, количество часов, отводимых на ту или иную тему, по своему усмотрению.

Географии как интеграционная наука охватывает новые сферы познания. Учительство получило возможность обучаться со всем миром, не выходя из класса, из дома.

Работа учителя географии неразрывно теперь связана с информационными технологиями и геоинформационными системами. Создание в России единой образовательной информационной среды позволяет учителю географии использовать компьютер как техническое средство для доступа к тысячам других, хранящих огромное количество полезных ресурсов. С развитием Интернета работа географа стала более интересной, эффективной и плодотворной, но отнюдь не более простой.

Нормативные документы, регламентирующие содержание деятельности работников образования и ссылки

• *Федеральный уровень*

№ п/п	Наименование документа	Ссылка
Законодательные акты		
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2.	Федеральный закон от 03.07.2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (принят	http://base.garant.ru/71433946/

	Государственной Думой 22.06.2016г.; одобрен Советом Федерации 29.06.2016 г.)	
Указы Президента Российской Федерации		
3.	Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»	http://www.kremlin.ru/acts/bank/40269
4.	Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»	http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512
5.	«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827)	http://минобрнауки.рф/documents/3451/file/2296/12.04.03-Пр-827.pdf
6.	Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (с изменениями и дополнениями)	http://www.kremlin.ru/acts/bank/23636
Постановления (Распоряжения) Правительства Российской Федерации		
7.	Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)	http://government.ru/media/files/6kKpQJTEgR1Bmijjyqi6GWqpAoc6OmnC.pdf
8.	Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»	http://government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89IzUF.pdf
9.	Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)	http://base.garant.ru/70643472/
10.	Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (с изменениями и дополнениями)	https://rg.ru/2013/09/04/obuchenie-dok.html
11.	Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 г. N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»	http://government.ru/media/files/mPbAMyJ29uSPhL3p20168GA6hv3CtBxD.pdf
Нормативные правовые акты и нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации		
12.	Приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 г. № 645 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и	http://минобрнауки.рф/документы/8520

	спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2016-2017 учебный год»	
13.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»	http://минобрнауки.рф/documents/8163
14.	Приказ Минобрнауки России от 7.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	http://минобрнауки.рф/documents/6892
15.	Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)	http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/
16.	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)	http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4588/приказ%20Об%20утверждении%20413.rtf
17.	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)	http://минобрнауки.рф/projects/413/file/749/приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf
18.	Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования.»	http://минобрнауки.рф

19.	Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193090/
20.	Приказ Минобрнауки России от 18.06.2016 N870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»	http://минобрнауки.рф
21.	Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования»	http://минобрнауки.рф
22.	Письмо Минобрнауки России от 10 августа 2015 г. № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»	http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=5276
23.	ПРИКАЗ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897	http://минобрнауки.рф
24.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»	http://минобрнауки.рф
25.	Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»	http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/
Документы других министерств и ведомств		
26.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и	http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/

	организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
27.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)	http://base.garant.ru/12183577/
28.	«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06 2016 г. № 2/15-з)	http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshhego-obrazov.html
29.	«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г. № 1/15)	http://минобрнауки.рф/projects/413/file/4587/POOP_OOO_r_eestr_2015_01.doc

- Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020)
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>, (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Региональный уровень

Приказ УОиН от 12.07.2018 №912 «Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 9 классах и среднего общего образования в 11 классах на территории Липецкой области в 2018/19 учебном году»

Приказ УОиН от 03.05.2018 №540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год»

Приказ УОиН от 26.02.2018 №170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/19 учебном году»

Закон Липецкой области от 14.02.2007 №24-оз «о наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления общедоступного и бесплатного образования обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья»

Методические письма Министерства образования и науки РФ

- «О развивающем обучении в процессе изучения географии» № 931/11 – 12 от 08. 06. 1999 г.
- «О картографическом обеспечении преподавания школьной географии» № 553 – 11 – 13 от 06. 04. 2000 г.
- «О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» № 13 – 15 – 74/13 от 13.06. 2002 г.
- Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2009 года в преподавании географии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций от 14 октября 2013 года
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по географии, В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Федеральный институт педагогических измерений

Методические рекомендации по преподаванию географии

в условиях введения ФГОС

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и слабо отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

Долгие годы перед школьным географическим образованием ставилась главная цель – овладение основами географической науки. Однако сейчас в рамках, отводимых на географию учебных часов и большого количества отраслей географических знаний эта задача становится трудно выполнима. Поэтому основной целью учебной географии является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать свое место в мире и понять их тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Изучение географии направлено на развитие личной ответственности школьника за все происходящее в окружающем нас мире. Школьные курсы географии должны помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге школьная география призвана помочь решить задачу выживания в современном мире, а географическое мышление должно стать частью общественного сознания, которое во многом формируется в период обучения в школе.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология

учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Липецкой области.

Изложенные линии развития обеспечивают целостность географического образования в основной школе.

1. Развитие у школьников системного географического мышления: формирование представления о взаимодействии единой системы «природа – население – хозяйство». В основе этой линии развития лежит умение комплексно рассматривать среду обитания человечества, а также воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-антропогенных, или, по-другому, природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Необходимым условием современного развития школьника в процессе обучения географии должно являться понимание того, что наряду с закономерностями развития природы и общества существуют закономерности их взаимодействия.

2. Использование географических карт в качестве источника информации. Географическая карта не только содержит множество необходимых сведений, но и позволяет ученикам упорядочить огромную информацию, которую обрушивает на них современная цивилизация.

3. Объяснение окружающего мира и критическое восприятие полученной информации с точки зрения географии. Ближайшим итогом освоения школьного курса географии должно быть овладение главными представлениями этой науки и умением возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни для подготовки выпускника к выживанию и производительному труду в современных условиях.

География относится к ряду учебных предметов, которые в Федеральном компоненте Государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе.

В новом стандарте и примерной программе основного общего образования основной целью образования подрастающего поколения провозглашено формирование основных видов деятельности ученика, четко прописаны требования к результатам обучения. Основная идея переориентации учебного пространства от человека «знающего» к человеку «умеющему».

Главное – не объем сформированных знаний, а как усвоенные знания и умения научить применять в деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС предметные результаты – конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета «география».

В связи с этим цель данных методических рекомендаций — повысить теоретико-методологическую и методическую компетентность учителей географии в осмыслении требований к воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения

Основу организации учебной деятельности составляет решение учащимися системы учебных географических задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют мыслить пространственно, во временном аспекте, решать географические проблемы, действовать в природе с позиции экологической целесообразности; уметь работать с географическими картами, справочниками, вести наблюдения.

Результаты обучения географии в основной школе

№	Результаты	Результаты обучения географии
I	Предметные результаты	<p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;2. Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);3. умение работать с разными источниками географической информации <ol style="list-style-type: none">1. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.2. картографическую грамотность.3. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и т.д.

2	<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Метапредметные результаты - это формирование и развитие посредством географического знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательных интересов, 2. интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 3. гуманистических и демократических ценностных ориентаций, 4. готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; 5. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 6. готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных способов деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, 2. выбирать средства реализации цели и применять их на практике; 3. оценивать достигнутые результаты; 4. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; 5. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
3	<p>Личностные результаты</p>	<p>Личностным результатом обучения географии в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> <p>Личностные результаты - это гармонично развитые социальные чувства и качества</p>

Планируемые результаты по географии в соответствии с содержанием Примерной основной образовательной программы (ПООП)

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ключевые слова	Компетенции
1 Выбирать	-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам
2 Ориентироваться	-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): -находить и извлекать необходимую информацию; -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; -выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках
3 Представлять	-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

4 Использовать	<p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- использовать знания о мировом, зональном времени для решения задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</p> <p>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны</p>
5 Проводить	<p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>

<p>6 Различать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
<p>7 Оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
<p>8. Описывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - описывать погоду своей местности;
<p>9 Устанавливать</p>	<p>устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p>
<p>10 Объяснять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - объяснять расовые отличия разных народов мира;
<p>11 Приводить примеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

12 Находить и распознавать	- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей
13 Сравнивать	- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
14 Уметь	- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории - давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,

геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Задача учителя при этом заключается в выявлении избирательности ученика к содержанию, виду, форме учебного материала, его мотивации, наблюдении процесса самореализации, предпочтения к видам деятельности.

В последние годы информатизация общества является источником инноваций в образовательном процессе современной школы: появляются электронные компоненты в учебно-методических комплексах, внедряются цифровые книги на электронной бумаге. Доступность интернета (как в школах, так и дома) позволяет развивать дистанционное обучение.

Гиперссылки позволяют перейти на страницу учебника или презентации, можно посмотреть фильм или поработать с иллюстрациями. Важной особенностью является фиксация деятельности ученика с документами. Работая с тестом параграфа, учащиеся ищут верные ответы на поставленные вопросы, заполняют таблицы, что позволяет вынести этапы проверки и закрепления знаний за рамки урока.

Подобная интеграция методов дистанционного и очного обучения получила название смешанного обучения, является формой обучения, при которой дистанционная (сетевая) форма обучения тесно сопряжена с очной

частью. Интернет выступает как способ доставки обучающих материалов, технология реализации обратной связи в синхронном или асинхронном режиме. Смешанное обучение не является устоявшимся термином, как и методика проектирования и подготовки учебных материалов для такой формы обучения.

При современном обучении меняется не только роль ученика и учителя, но существенно меняется и содержание традиционного школьного урока. Меняются цели и задачи урока, его структура перестает быть жесткой, меняется методика и приемы оценки качества обучения.

Цели и задачи определяются на основе содержания изучаемой темы и планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных). Учащиеся подключаются к определению задач урока, последовательности и способов учебных действий, необходимых для решения поставленных задач.

Основная образовательная программа реализуется на основе системно-деятельностного подхода и предполагает:

- развитие личности с учетом требований современного общества;
- формирование соответствующей социальной среды;
- активную познавательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов;
- учет индивидуальных особенностей при организации учебной деятельности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий.

В основной образовательной программе, особенно в целевом и содержательном разделах есть материалы, которые важно знать и учитывать при организации деятельности учащихся.

Методический аппарат современных учебников, помимо вопросов ориентированных на проверку знаний (и они могут быть также разделены на уровни), содержит задания, направленные на организацию деятельности учащихся и творческие вопросы, отвечая на которые ученик должен продемонстрировать собственную точку зрения, своё отношение к обсуждаемому содержанию, эрудицию, что предполагает индивидуальный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения.

Учебники, в которых отдельные темы даны в формате практикумов, с предложенным алгоритмом выполнения, также способствуют формированию разнообразных умений, равно как и вопросы проблемного, мотивирующего характера в начале темы, раздела или перед параграфом.

На основе нового стандарта и проверенного временем фундаментального (базового) ядра содержания школьного географического образования составлена Примерная программа по географии для основной школы (см. Фундаментальное ядро содержания по географии и Примерную программу по географии). Примерная программа, в свою очередь, берется за основу при составлении рабочих (авторских) программ, содержание которых связано с особенностями структуры и содержания конкретных линий учебников географии (см. Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных

учреждениях РФ). При изучении географии в соответствии с требованиями нового стандарта, подготовке рабочих программ по предмету, необходимого тематического планирования, постановке целей и задач учителю важно понимать особенности ФГОС, связанные с структурированием и отбором содержания. Основные компоненты содержания представлены в фундаментальном ядре содержания общего образования («Фундаментальное ядро содержания общего образования»), требованиях к предметным результатам реализации основной образовательной программы («Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования») и планируемых результатах освоения учебных программ («Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения»).

На основе требований ФГОС подготовлены примерная программа по географии, рабочие программы, ориентированные на конкретные линии школьных учебников по географии. Учитель географии может использовать эти наработки и внести в них изменения в объеме 30% вариативной части учебного плана.

Министерство образования и науки Российской Федерации информирует в письме от 2 февраля 2015 г. п нт-136/08 о федеральном перечне учебников, что приказом Минобрнауки России от 8 декабря 2014 г. N 1559 (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2014 г., регистрационный N 35502) внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. N 1047, в части организации проведения экспертизы учебников и установления обязательного наличия наряду с бумажной формой учебника электронной формы учебника.

Учебники по географии, включенные в «Федеральный перечень учебников»

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство «Просвещение»
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	Издательская группа «Дрофа —Вентана»

Барина И.И.	География	8	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	ООО "Русское слово-учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	ООО «Русское слово-учебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч.	7	ООО «Русское слово-учебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	ООО «Русское слово-учебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.	География	9	ООО «Русское слово-учебник»
Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П.	География	5–6	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П.	География	7	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П.	География	8	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П.	География	9	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	7	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	8	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	9	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
А.А. Летягин. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для учащихся	6	Издательская группа «Дрофа —Вентана»

	общеобразовательных учреждений		
И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова	«География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций	8	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова / Под ред. В.П. Дронова	«География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Лобжанидзе А. А.	География	5-6	Издательство «Просвещение»
Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательство «Просвещение»
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	Издательство «Просвещение»
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	Издательство «Просвещение»
О.А. Бахчиева. Под общ. ред. В.П. Дронова	«География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	Издательство «Просвещение»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч (базовый уровень)	10–11	ООО «Русское слово-учебник»
Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10–11 кл.	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Максаковский В.П.	География	10–11	Издательство «Просвещение»

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	10	ООО «Русское слово- учебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	11	ООО «Русское слово- учебник»
Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	10	Издательская группа «Дрофа —Вентана»
Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	11	Издательская группа «Дрофа —Вентана»

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559). Наличие электронной формы учебника является обязательным требованием для учебника, включенного в Федеральный перечень; Вводится понятие электронной формы учебника: электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному

оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Пункт 3. Подпункт «б» Пункт 17. Подпункт «17.2». Подпункт «17.3» Указаны требования к электронным формам учебников.

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

- 1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

- 2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Разветвлённой обучающей средой является образовательная платформа ЛЕКТА, в основу которой легли электронные формы учебников, разработанных корпорацией Российский учебник. Помимо недавно описанных в Дидакторе электронных учебников, образовательная платформа ЛЕКТА обеспечивает оперативный контроль выполнения учебных заданий.

На платформе ЛЕКТА электронные учебники онлайн доступны для загрузки на компьютер. Имеется возможность ознакомиться в течение месяца с полными версиями пяти учебников. Для этого необходимо создать свой аккаунт. Вы создаёте свой «Портфель».

Подробная информация о УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

В 2017 году объединенная издательская группа «ДРОФА-ВЕНТАНА» преобразована в корпорацию «Российский учебник». В нее также вошли «Астрель», «ДРОФА — новая школа», ЛЕСТА.

- Корпорация «Российский учебник» - <https://vk.com/ros.uchebnik>
- ОАО «Издательство «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/umk>
- ООО «Русское слово-учебник» - <http://russkoe-slovo.ru>.
- ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» - <http://www.lbz.ru/books>.

Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Обращаем внимание, что использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений. В настоящее время действует федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253.

Подробная информация об УМК указанных авторов, включая рабочие программы по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Официальный сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>.
2. Официальный сайт издательской группы «Дрофа» – «Вентана» <https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch>
3. Официальный сайт издательства «Русское слово» – <http://www.russkoe-slovo.ru>.

Помочь ученику в овладении соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей – ключевая задача школьного образования. Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на:

- *формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков,*
- *общественно-значимого ценностного отношения к знаниям,*

– развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Таким образом, речь идет о том, чтобы научить учащихся оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовать этот процесс. А это значит учащихся необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

Работа со специальными предметными, в нашем случае, географическими умениями, предполагает владение учащимися общеучебных умений. Все предметные географические умения можно объединить в четыре большие группы:

1. умения работать с географическими картами и моделями Земли;
2. умения ориентироваться на местности;
3. умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
4. умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

ФГОС предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях. Разработана специальная программа формирования универсальных учебных действий, которая входит в основную образовательную программу учреждения образования.

В 2018-19 учебном году в основной школе обучение географии продолжается введении ФГОС не только в 5, 6 и в 7-м классах, на всей территории Липецкой области. С этого 2018-19 учебного года начинается в рамках введения ФГОС изучение курса «География России». В связи с этим на новой основе требуется рассматривать и преемственность в процессе реализации краеведческого подхода в обучении географии, особенно в курсах 8-9 классов. В рамках основного общего образования на изучение географии отводится 280 часов (5 кл. – 35 ч., 6 кл. – 35 ч., 7 кл. – 70 ч., 8 кл. – 70 ч., 9 кл. – 70 ч.). Программа по географии для 5 класса разработана к учебно-методическим комплексам линии разных издательств. Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

Курс «География» (5кл.) преподаётся вместо природоведения, ФГОС ООО предлагает 1 час недельной нагрузки на географию - и 1 час - на биологию. Новый Госстандарт не предусматривает требований к уровню грамотности учащихся по природоведению, требования заложены в базовые курсы по географии и биологии, материалы ГИА, ЕГЭ по данным дисциплинам.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач, он должен быть жизненным, одушевленным личностью учителя. Современный урок - это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Для этого нужна постоянная работа учителя, который находится в поиске нового и достаточная материальная база для проведения и организации практической деятельности.

Начать изучение географии в 5-6 классах целесообразно с обоснования значения географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний. Изучается развитие географических знаний и представлений о Земле. Учащиеся знакомятся с именами великих первооткрывателей и путешественников, расширяют представления о стране, в которой они живут, и о мире в целом.

Курс географии в 7 классе является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу географии своей страны в 8-9 классах. Плавность перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания. При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа - человек - хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний. Увеличение страноведческого вектора в содержании данного курса важно и по причине изучения курса географии в 10-11 классах по выбору.

Курс «География России» изучается в 8-9 классах как единый страноведческий курс. Комплексный подход к изучению содержания географии своей страны был закреплен ФГОС(ом) 2011 г. Существующие учебники отличаются по своей структуре, объему содержания, методическому аппарату. Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приемов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления.

Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций

выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться.

Требования ФГОС ООО к современному уроку:

- Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков.

- Определение содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, целями урока, уровнем подготовки учащихся.

- Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков.

- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся.

- Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».

- Планирование воспитательной функции урока.

- Комплексное планирование задач урока.

- Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.

- Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.

- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.

- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.

- Практическая направленность учебного процесса.

- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.

- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.

- Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.

- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.

- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.

- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).

- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.

- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся

- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

- Четкое следование замыслу урока и готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебной ситуации.
- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства.
- Регулярный анализ полученных на уроках результатов обучения.
- Оценка и самооценка работы учителя.

Определение качества знаний, умений и навыков, которые планируются сформировать у учащихся на уроке. Уровни целей по Б.Блуму:

Знание – это запоминание специфической информации - Учащийся должен знать, показывать, давать определение, решать, вычислять и т.д.

Понимание – это воспроизведение специфической информации в сходной ситуации - Учащийся должен понимать, объяснять, интерпретировать, обнаруживать взаимосвязи и т.д.

Применение – это воспроизведение специфической информации в новой ситуации – Учащийся должен применять, приводить примеры, сравнивать, преобразовывать, определять и т.д.

Анализ – это расчленение информации на составляющие элементы - Учащийся должен классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, различать и т.д.

Синтез – это составление целого из отдельных частей - Учащийся должен доказывать, аргументировать, обобщать, систематизировать, строить и т.д.

Оценка – это определение ценности изучаемого материала - Учащийся должен оценивать, делать выводы, диагностировать, прогнозировать и т.д.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные

Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные, планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(учитель консультирует)	Регулятивные, контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные, коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные, саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Самое важное в современном уроке по ФГОС - не только грамотно сформулировать цели и задачи урока, но последовательно реализовать, осуществляя деятельностный подход в обучении, исходя из дифференциации требований к результатам.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, указывается на необходимость приобретения опыта проектной и исследовательской деятельности обучающимися в ходе изучения всех учебных предметов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

По предмету «География» программой проведение контрольных работ не предусмотрено, имеют место только практические работы, зачётные работы и проверочные тесты.

Как известно, формирование готовности учащихся использовать освоенные знания, умения в жизни происходит в практической деятельности. Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. «Усиление» не означает увеличение количества практических работ в содержании. Речь идёт о методике, направленной на формирование умений школьников.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. В журнале учитель записывает лишь отдельные практические работы по своему усмотрению, указанные в рабочих программах. Внимательное прочтение программы поможет учителю спланировать свою деятельность по формированию у школьников основных видов деятельности (на уровне учебных действий).

Содержание практической деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время очень разнообразно. Однако администрация образовательных учреждений часто требует строгой регламентации деятельности учителя, фиксации выполнения всех программных практических работ колонкой отметок в классных журналах. Необходимо отметить, что эти требования унаследованы от советской школы, когда действия педагогов строго регламентировались, а программные практические работы были нормированы.

В соответствии с Законом об образовании учителя выбирают программу, учебник, технологии обучения, строят учебный процесс согласно требованиям образовательного стандарта и своего методического мастерства.

Традиционная рубрика «Практическая работа» из программы исчезла и перешла в содержание. Примерная программа призвана не столько регламентировать деятельность учителя, сколько обеспечивать возможность вариативной реализации содержания образования. Примерные программы носят ориентирующий и некатегоричный характер.

В помощь учителю географии изданы рабочие программы, близкие к традиционным и опубликованные в различных издательствах. Например, в сборнике «Рабочие программы. География. 5—9 классы. Учебно-методическое пособие» (М.: Дрофа, 2014) в целом сохраняется традиционный подход к выделению практических работ. В рабочей программе для 5 класса И.И. Бариновой, В.П. Дронова и др. в конце тем есть рубрика «Предметные результаты обучения» и рубрика «Практические работы». Однако последние приведены без содержания, указаны только номера. В программе 6 класса появилась рубрика «Практикум». В программах 7, 8 и 9 классов традиционно выделено для каждого курса от 15 до 26 работ.

В рабочей программе А.И. Алексеева, О.В. Климановой и др. вместо привычных практических работ выделены уроки-практикумы, содержание которых приведено в вопросной форме. При этом на один урок-практикум приходится по 2—3 практические работы. Например, на весь курс 7 класса отводится всего 6 уроков-практикумов. В программе курса «География России» на два года обучения выделено 45 практических работ.

Уже на первых этапах изучения географии учителю необходимо продумать систему работы, ориентированную на применение в учебном процессе современных методов и технологий обучения. Существенной в этом плане выступает оценочная деятельность учителя. Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть более содержательной, дифференцированной, объективной. На завершающем,

«предвыпускном» этапе недостаточно «просто повторять» изученные темы или прорешивать многочисленные тесты. Необходимо продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутриспредметных связей между ними, применять приемы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях. В этой связи важно обратить внимание на обобщение и систематизацию основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательного стандарта.

На сайтах www.fipi.ru и www.ege.edu.ru опубликованы КИМы (контрольные измерительные материалы) единого государственного экзамена по географии по годам. Каждый вариант единого государственного экзамена состоит из трех частей. При общем анализе демоверсии можно сделать следующие выводы:

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «География» в основной и старшей школе на основе анализа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Ребята выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшем процессе обучения.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания вы брать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при

определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

ОГЭ-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников IX классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.
- Мировое хозяйство.
- География основных отраслей производственных и непромышленных сфер.
- Географические особенности воспроизводства населения мира и России.

- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).

- Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

На основании анализа результатов итоговой аттестации можно предложить некоторые меры по совершенствованию школьного географического образования:

1) для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

2) многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания.

3) необходимо нацеливать процесс обучения не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях. В первую очередь время, необходимое для включения в образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности обучающихся, в том числе на пересказ изученного материала.

4) повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Письмо Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ» в 11 классе датировано 16.11.2016г. с дополнением от 13.12.2016г.

Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 11 классе не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они будут заменять традиционные итоговые контрольные работы в школе. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса будут учитывать то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирают географию при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Ознакомившись с описанием ВПР и демоверсией, где 17 заданий – это вопросы, изучаемые с 8 по 11 класс, понимаешь, что без подготовки не обойтись. Те учащиеся, кто в прошлом учебном году впервые в 9 классе уже сдавал ОГЭ по географии, в следующем учебном году им будет легче.

Основная работа по повторению в 11 классе будет проводиться на уроках. Урок, а он 1 раз в неделю, у него своя цель, изучаемая в соответствии с тематическим планированием. Поэтому система повторения должна быть четко спланирована. Задания ВПР составлены в пределах школьной программы, но:

- материал дан за 8-11 класс, а 8 - 9 кл. требует повторения;
- 12 вопросов базового уровня, а 5 вопросов повышенного уровня, а они в свою очередь рассчитаны на максимальную стимуляцию нестандартного мышления при его выполнении; каждый встал перед вопросом: «С чего начать?»:

1. тщательно изучить описание и демоверсию ВПР (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);

2. оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;

3. спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения заданий;

4. предупредить детей, что 5-10 минут на каждом уроке географии будет уделяться внимание повторению изученного материала за предыдущие годы.

5. провести психологическую подготовку обучающихся к ВПР, не пугая школьников предстоящей работой, а убедить их в том, что если очень постараться, то можно получить очень приличный балл.

На этапе – повторение пройденного материала – четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

Количественно преобладают задания, проверяющие усвоение содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и «География России».

Задания отражают тенденцию гуманизации географического образования: очень много заданий, проверяющих усвоение содержания разделов «Население России» и «Население мира».

Для успешного выполнения заданий необходимо хорошее знание политико-административной карты России и политической карты мира.

Задания отражают стремление проверить способность применять знания в знакомой и новой ситуациях.

Многие задания предполагают работу с разнообразными источниками географической информации: картами, диаграммами, графиками, таблицами.

Для успешного выполнения работы учащимся необходимо умение решать тестовые задания разных типов и правильно записывать результаты.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа ВПР, ЕГЭ, ОГЭ:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технологические проблемы	
- недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках.	- целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Организационно-методические проблемы	
-недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам.	-совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами на уровне начального общего образования; - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; - проведение тренировочных работ в различных форматах
Программно-методические проблемы	
- несоответствие содержания основных образовательных программ ООО, рабочих программ по географии в части характеристики планируемых результатов нормативным требованиям.	-приведение программно-методических документов (основных образовательных программ основного общего образования, рабочих программ по географии) в соответствии с ФГОС ООО.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания,

	<p>контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;</p> <p>- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;</p> <p>- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.</p>
<p>-недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.</p>	<p>- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.</p>

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации в 9-м и 11 классах выпущены следующие издания:

1. Крылова, О.В. География: тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы: 9 класс / О.В. Крылова – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

2. Барабанов В.В. ЕГЭ 2016. География. Типовые тестовые задания/В. В. Барабанов. О.В. Чичерина. - М. : Экзамен, 2016. - 190 с. (Серия ЕГЭ. Типовые тестовые задания). ЕГЭ-2016. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. В.В. Барабанова. - М.: Национальное образование. 2016. - 176 с. - (ЕГЭ- 2016.ФИПИ - шко-ле).

3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина. – М.: Интеллект-Центр, 2015.

4. Эртель, А.Б. География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2017: учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. Ростов н/Д: Легион, 2017.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. www.fipi.ru
2. <http://ege.edu.ru>

Базы заданий для портала «РЕШУ ЕГЭ» составлены на основе следующих источников: задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ЕГЭ; демонстрационные версии ЕГЭ и экзаменационные задания, разработанные ФИПИ; диагностические работы, подготовленные МИОО; тренировочные работы, проводимые органами управления

образованием в различных регионах Российской Федерации. Все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями.

При подготовке участников олимпиады, следует использовать материалы, опубликованные за последние 5 лет в журналах «География» («Первое сентября»), «География в школе», «География и экология в школе. XXI в.», «География для школьников», «Общественные науки. Просвещение», других пособиях:

- Иванова, М. Б. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2014/2015 учебный год / М. Б. Иванова и др. // География в школе. - 2016. - № 3. - С. 52-61.

- Литвин, Л. П. Особенности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников / Л. П. Литвин // География в школе. - 2016. - № 3. - С. 47-51.

- Михайлов, И. Е. Литературная география в школе: дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы / И. Е. Михайлов. - М. : ВАКО, 2014. - 128 с. - (Мастерская учителя географии).

Рекомендации по учету региональных (краеведческих) особенностей при изучении предмета «география»

Федеральный закон № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...» (ст. 3). Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности учащегося. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих обладает краеведение Липецкой области в его различных тематических направлениях, в т.ч. географическое направление краеведческого познания.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес. Изучение своего, липецкого края, по-настоящему узнаваемого детьми позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «география» обладает высокими мотивирующими качествами.

Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования основная образовательная программа (ООП) общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30%, на уровне среднего общего образования - не более 40 %), которая может включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. были установлены **новые требования к рабочим программам на 2018-2019 учебный год**. Они заключаются в упрощении структуры, по которой составляется рабочая программа по стандартам второго поколения.

Учителя чаще всего копируют примерную программу и добавляют лишь тематическое планирование. Объем может достигать нескольких сот страниц. Документ не выполняет функцию эффективного инструмента для самого педагога, а является лишь формальностью.

Для снижения административной нагрузки и были внесены изменения.

Если раньше структура программы состояла из восьми пунктов, теперь осталось только три:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Структура рабочей программы

В рамках реализации учебного процесса и в связи с введением новых стандартов ФГОС, рабочая программа по каждому предмету в обязательном порядке должна входить в школьную документацию.

Рабочая программа состоит из нескольких учебно-методических документов. Она включает в себя:

1. **Титульный лист**. На нем указывается:

- полное наименование учебного заведения;
- название учебного предмета с указанием класса, для которого создана программа;
- автор программы, с указанием должности и при наличии категории;
- срок, на который она утверждается.

2. **Пояснительная записка**, включающая:

- информацию об авторе программы, комплекте используемых учебников;
- цели и задачи педагога на данный учебный год. Так как каждый класс индивидуален, они быть подстроены под каждый класс.

- в каждом классе есть «особенные» дети. В программе необходимо написать методы работы с ними.

- в рабочую программу можно вносить изменения сроков изучения тематических разделов. Должна быть указана причина и целесообразное обоснование корректировки. В дальнейшем, на протяжении учебного года, можно вносить дополнительные поправки. Они будут зависеть от степени развития учащихся во время изучения материала.

3. Таблица календарно-тематического планирования должна состоять:

- из общего названия раздела, количества часов, выделяемых на его изучение;

- далее прописываются темы раздела. В случае, если тема изучается не один урок, также указывается количество часов.

- обязательно необходимо указать планируемые результаты. Раньше необходимо было прописывать их на каждую тему. В рабочих программах 2018-2019 года можно указывать результаты на весь блок.

- обязательно указание формы занятий на каждую тему. Это может быть беседа, практическое или теоретическое занятие, дискуссии.

В программе должно быть прописано, каким образом будут **оценены результаты освоения знаний: предметные, метапредметные, личностные**. Для проверки первых результатов можно применять самостоятельные работы, диктанты, викторины, тесты.

Приемы преподавания. Это может быть словесный, игровой, наглядный или практический метод.

Деятельность учеников. Это может фронтальная работа, индивидуальная или групповая.

Учебно-методическое комплекс: наглядные пособия, ауди и видео техника, дидактические материалы.

Составление программы

Рабочая программа создается на основании:

- стандартов нового поколения ФГОС;
- примерной программы учебного курса, комплекта учебников. Они должны входить в список рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

- при составлении рабочей программы необходимо учитывать положение и учебный план образовательного учреждения.

Учитель может внести поправки и изменения в примерную программу, а может на ее основе разработать авторскую.

Особенности рабочей программы

Рабочая программа учителя – это авторский документ. Несмотря на то, что она должна содержать одинаковые пункты, соответствовать ФГОС и особенностям реализации, у разных учителей она будет отличаться. На отличия будет влиять класс, для которого программа разрабатывалась, его особенности.

Большое влияние оказывает и опыт учителя, его подходы и методы в обучении, стиль мышления.

Программа проверяется и утверждается администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 31 августа.

В дальнейшем администрацией ведется систематический контроль за осуществление прописанных в рабочей программе положений.

Рекомендации работы муниципальных МО учителей географии на 2018-2019 уч. год.

Деятельность муниципальных МО учителей географии в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планами работы РМО и была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня знаний обучающихся по предмету. Организация работы РМО учителей географии была связана с методической работой школ, учителя принимали активное участие в реализации муниципальных тем повышения педагогического мастерства учителей.

Анализ РМО учителей географии материалов показывает, что педагоги региона заинтересованы в повышении своего профессионального уровня, педагогического мастерства. Многие принимают участие в различных мероприятиях, способствующих развитию профессиональной компетенции педагога (конференции, конкурсы, исследовательские проекты и т.п.), проводимых как на региональном уровне, так и на федеральном.

Необходимо отметить и слабое участие учителей географии в различных методических конкурсах муниципального, регионального и федерального уровнях.

Новым станет проверка умений использовать такие источники географической информации, как текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач, критического осмысления, анализа, обобщения и интерпретации географической информации. Переход на новые образовательные стандарты начнется уже скоро, поэтому уже пора задуматься о формировании данных умений.

В 2018/2019 учебном году городским и районным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

- спланировать систему работы по освоению концептуальных основ ФГОС основного общего образования, принять участие в общественно-государственной экспертизе ФГОС среднего (полного) общего образования с целью перехода на новые требования;

- провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематического планирования на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;

– провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных форм преподавания географии и практикумы с использованием современных педагогических технологий;

– проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по географии, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2017-18 уч. г.

Рекомендуется методическим объединениям учителей географии района/города выстроить свою оптимальную модель олимпиадного движения совместно с органами управления образованием. Возможным вариантом работы с одарёнными школьниками, призёрами муниципальных, региональных олимпиад может быть организация тематических площадок при школьных оздоровительных лагерях с целью отработки практических знаний и умений по географии. Возможно образование межшкольных географических площадок. Основным фактором успеха является целенаправленная подготовка школьников к участию в олимпиаде по географии.

Организация методической работы в новом учебном году должна обеспечить:

– внедрение в школьное географическое образование «Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации»;

– методическую поддержку педагогов в реализации содержания географического образования, организации работы с одарёнными школьниками;

– подготовку к написанию итоговых работ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

– информационно-методическую поддержку в организации факультативных занятий, проведении внеклассных мероприятий;

– практическую помощь в реализации личностно-ориентированного, культурологического, научно-компетентностного подходов к обучению школьников;

– организационно-методическую помощь в оптимизации образовательного процесса по предмету и реализации воспитательного потенциала географии;

– выявление, обобщение и пропаганду педагогического опыта по управлению образовательным процессом;

– условия для непрерывного профессионального роста, самообразования и саморазвития педагогов.

Для повышения качества географического образования рекомендуется районным методическим объединениям региона:

– изучение федерального компонента государственных образовательных стандартов (фундаментальное ядро основного общего образования), федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана;

- изучение нормативных документов, отслеживание в методической литературе публикаций программ курсов по выбору и рекомендаций по разработке авторских программ элективных курсов;
- развивать процессы взаимодействия учителей по вопросам опережающего и дистанционного обучения;
- оказывать содействие в обобщении и распространении передового педагогического опыта;
- создавать и постоянно пополнять банк данных по ресурсному обеспечению, особенно в части научно-методического обеспечения предмета;
- рассмотреть вопрос и внести предложения в адрес кафедры теории и методики преподавания общеобразовательных дисциплин ГАУДПО ЛО ИРО о необходимости качественных, количественных и тематических изменений в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогов;
- обсуждение сущности страноведческого подхода к содержанию школьного географического образования и его реализации в новых УМК;
- рассмотрение особенностей изучения курса «География Липецкой области» с учетом требований краеведческих стандартов;
- усиление системно-деятельностной практической направленности школьного курса «География»;
- проводить опережающую работу по внедрению новых образовательных стандартов.

При проведении заседаний МО можно использовать различные формы проведения работы:

- методические недели по единой географической теме;
- создание творческих микрогрупп;
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- самообразование в естественных дисциплинах;
- опытно-экспериментальная работа по географии;
- «круглый» стол;
- консультации, анкетирование по предмету (география);
- объединений методических объединений как внутри школы, так и с другими школами по единой географической тематике;
- школы передового опыта (с учителями – географами);
- научно-методические географические конференции учителей, учащихся;
- творческие отчеты.

Необходимо отметить, что изменения в организации и содержании географического образования, а также методические рекомендации по организации педагогического процесса, направленного на достижение эффективной подготовки обучающихся, для деятельности муниципальных МО, учителя географии могут получить в рамках КПК проводимых по заявкам общеобразовательных учреждений региона ГАУДПО ЛО ИРО. Наиболее востребованными модулями для слушателей семинарских занятий являются следующие:

- Педагогические технологии в образовательном процессе при переходе на ФГОС.
- Новое программно-методическое обеспечение курса «географии» в современной школе.
- Влияние здоровьесберегающих технологий на обучение школьников.
- Работа с интерактивной доской на уроках географии.
- Системная работа по подготовке учащихся к новому формату экзамена в 9 классе, к ЕГЭ, ВПР.
- Вопросы теории и методики решения задач повышенной сложности по географии.
- Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
- Организация наблюдений и практических работ на местности.
- Вопросы теории и методики регионального аспекта в преподавании и воспитании школьников.
- Проектно-исследовательская методика на географии как реализация компетентностно-деятельностного подхода к обучению географии.
- Формирование положительного образа региона.
- Реализация деятельностного подхода при обучении географии.

Информационные ресурсы:

1. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА.
http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
2. Информационное письмо Министерства образования РФ от 13.08.2002 г. N 01-51-088ин «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях»
3. Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. <http://mon.gov.ru/press/news/5501/>
4. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/
5. <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).
6. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о

проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

1. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение.

2. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

3. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

4. <http://geo.metodist.ru/> - размещены учебно-методические материалы для подготовки членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) 2012 г.

5. Инструктивное письмо по выполнению практической части школьной программы по географии // География в школе. - № 5. – 2005

6. О стандарте второго поколения // География в школе. - № 3. – 2009

7. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект/под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009

8. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2009 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2009. – 128 с.

9. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.

10. О.А. Хлебосолова, З.Н. Ткачева Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе / География в школе № 8 2008 г. с. 38 – 41.

11. Летягин А.А. «Современный кабинет географии: методическое пособие. М., Дрофа, 2009

12. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке) <http://ipk.admin.tstu.ru/intel/help.shtm>

13. Юдина И.А. Проектируем урок с ИКТ. <http://wiki.pippkro.ru/index.php> /Проектируем урок с ИКТ

14. Душина И.В., Беловолова Е.А., Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения [Статья] /География в школе № 3 2013 г., с. 48-51

15. Лобжанидзе А.А., Проблемы современного школьного географического образования (выступление на Ученом Совете РГО, Санкт-Петербург, 29.11.12 г.) [Статья] /География в школе № 3 2013 г., с. 29-36

16. Стрельникова Т.Д., Методические рекомендации по составлению рабочих (образовательных) программ по предмету [Статья] /География в школе № 10 2013 г., с. 32-39

17. Стрельникова Т.Д., Возможности современных технологий в географическом образовании [Статья] /География в школе № 8 2013 г., с. 45-52

18. География, 6 класс, Технологические карты уроков, Бударникова Л.В., 2015
19. География, 5 класс, Начальный курс, Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., 2014
20. География, 6 класс, Методические рекомендации, Болотникова Н.В., 2014
21. География, 5 класс, Методические рекомендации, Банников С.В., Молодцов Д.В., 2013
22. География, 8 класс, Человек и природа, Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А., 2013
23. Россия, социально-экономическая география, учебное пособие, Алексеев А.И., Колосов В.А., 2013
24. Орлова, С. Л. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО / С. Л. Орлова, Г. И. Саренко // География в школе. - 2016. - № 2. - С. 34-41.
25. Скворцов, П. М. Диагностика учебных достижений учащихся 5 классов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО / П. М. Скворцов // География в школе. - 2016. - № 2. - С. 41-46.
26. Суслов, В. Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся при решении ситуационных задач на уроках географии / В. Г. Суслов, А. А. Парфенова // География в школе. - 2016. - № 2. - С. 41-46.
27. Щербакова, Т. К. Использование компетентного подхода на уроках географии для получения метапредметных результатов / Т. К. Щербакова // География в школе. - 2015. - № 9. - С. 41-47.
28. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.
29. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - Москва : Русское слово, 2015. - 296 с.

Сайты в помощь учителю географии

Название сайта	Адрес
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия	http://www.geoman.ru
Геотур: география стран и континентов	http://geo.tur.narod.ru
Самая большая энциклопедия по любой стране мира	http://geo.www.encyclopedia.ru
География. Планета Земля	http://geo.www.gro.ru
Страноведческий портал	http://geo.www.geoport.ru
GeoSite – все о географии	http://geo.www.geosite.com.ru
Журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru
Журнал «ГЕО»	http://www.geoclub.ru
Журнал «Наука и жизнь»	http://nauka.relis.ru

*Доцент кафедры ЕНиМО
 ГАУДПО Липецкой области
 Институт развития образования
 док. геогр. н,*

Стрельникова Т. Д.